



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE INGENIERÍA
SECRETARÍA DE APOYO A LA DOCENCIA
COORDINACIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA



**CUESTIONARIO PARA PROFESORES:
INFORME DE RESULTADOS DEL SEMESTRE 2019-2
FACULTAD DE INGENIERÍA**



Octubre 2019

INTRODUCCIÓN

En este documento se presenta el informe de resultados de la *Encuesta para profesores*, aplicada en el semestre 2019-2, informe referido a los resultados Facultad de Ingeniería (FI) en su conjunto.

La *Encuesta*, cuya administración está a cargo de la Coordinación de Evaluación Educativa (CEE) de la Secretaría de Apoyo a la Docencia (SAD), tiene los siguientes propósitos:

- Conocer el perfil de los profesores en cuanto a los recursos didácticos que emplean, así como las áreas en las que se están capacitando.
- Obtener la percepción de los profesores sobre el desarrollo de los cursos en aspectos relacionados con el desempeño de sus alumnos.
- Recabar la opinión de los profesores acerca de los programas de estudio y de su relación con el área académica en la que se ubican.

Este breve informe consta de introducción, método, resultados y conclusiones, además de los siguientes dos anexos:

1. Cuestionario.
2. Resultados de los grupos de la Facultad de Ingeniería.

MÉTODO

Cuestionario

El cuestionario consta de 16 preguntas: 15 de respuesta estructurada (en dos de las cuales se solicita a los profesores que argumenten su respuesta) y 1 de respuesta abierta, para recibir comentarios y sugerencias.

Aplicación

Este cuestionario se aplicó a los profesores de los grupos de licenciatura, por primera vez en línea, al finalizar el semestre 2019-2.

Muestra

El número de cuestionarios aplicados ascendió a 3,193, distribuidos la siguiente manera:

<i>División de Ciencias Básicas</i>	605
<i>División de Ciencias Sociales y Humanidades</i>	151
<i>División de Ingenierías Civil y Geomática</i>	380
<i>División de Ingeniería en Ciencias de la Tierra</i>	339
<i>División de Ingeniería Eléctrica</i>	960
<i>División de Ingeniería Mecánica e Industrial</i>	758

Tratamiento de datos

Se describen las distribuciones de frecuencia relativa de las respuestas de los profesores a doce preguntas del cuestionario. Se excluyen únicamente las preguntas relativas al programa de la asignatura, sobre las que se elaborará un informe en particular.

En este informe, en todos los casos la "N" se refiere al número de encuestas respondidas, excepto en la última pregunta (la de áreas de cursos acreditados durante el último año), en donde la "N" se refiere al número específico de profesores que respondieron.

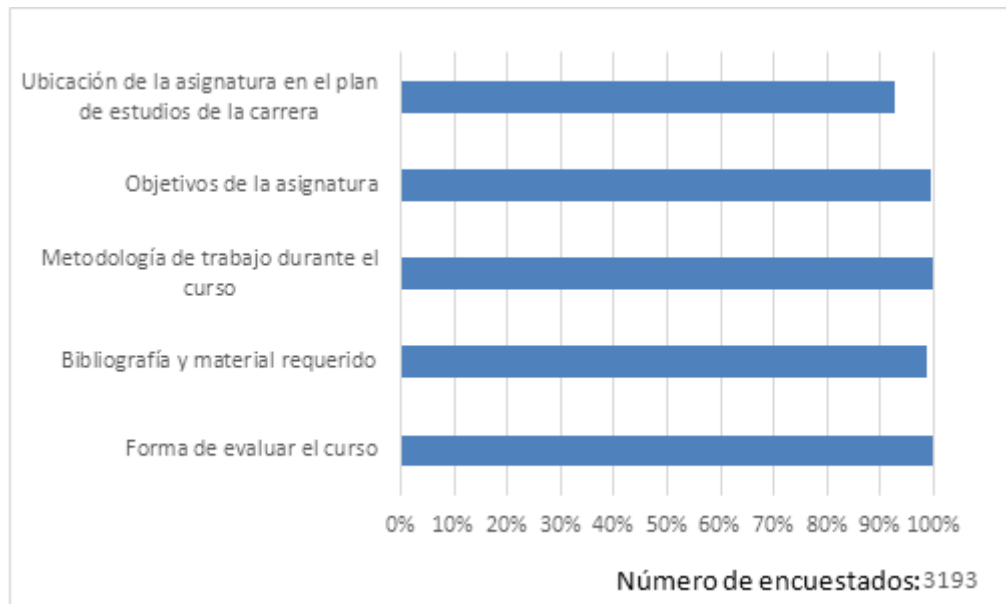
RESULTADOS

Información proporcionada al iniciar el curso

A partir de la información que se produce mediante esta encuesta, se puede afirmar que al iniciar los cursos prácticamente en todos los grupos se informa a los alumnos sobre los objetivos de la asignatura, la metodología a seguir en el curso correspondiente, la bibliografía requerida y la forma de evaluar.

Figura 1

Indique la información que dio a conocer a sus estudiantes los primeros días de clases



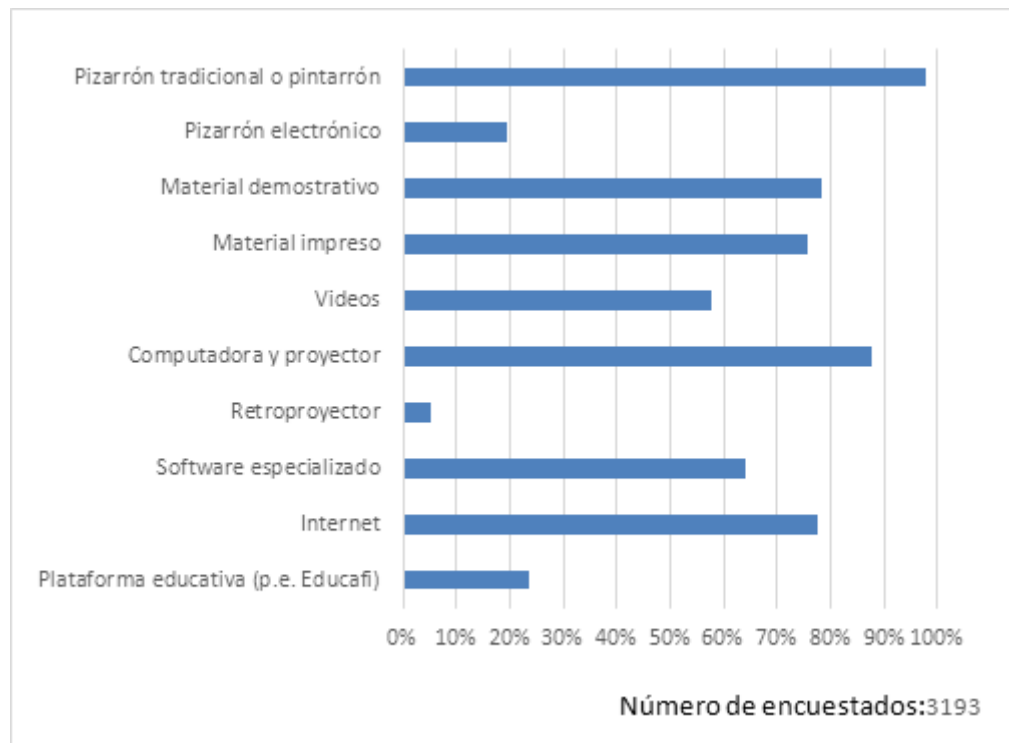
Y únicamente en 7.2% de los grupos no se brinda información a los alumnos acerca de la ubicación de la asignatura en el plan de estudios.

Recursos didácticos

En cuanto a los recursos didácticos utilizados, en la Figura 2 se observa que el pizarrón lo utilizan prácticamente todos los profesores y se utiliza también con mucha amplitud computadora y proyector, materiales didácticos diversos e internet.

Figura 2

Señale los recursos didácticos que ha utilizado en el curso



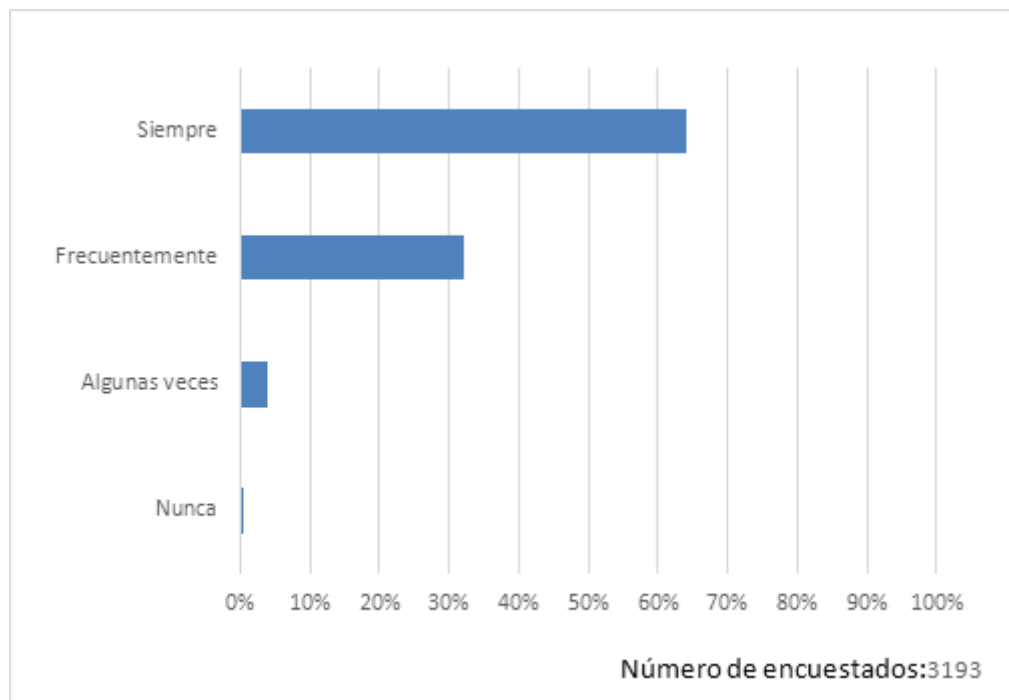
Una "plataforma educativa (p.e. Educafi)" es utilizada en 23.7% de los grupos.

Se propicia que los estudiantes amplíen por su cuenta

En el 64.1% de los grupos, los profesores responden que "siempre" propician que los estudiantes amplíen por su cuenta sus conocimientos sobre la asignatura.

Figura 3

¿Propicia que sus estudiantes amplíen por su cuenta sus conocimientos sobre la asignatura?

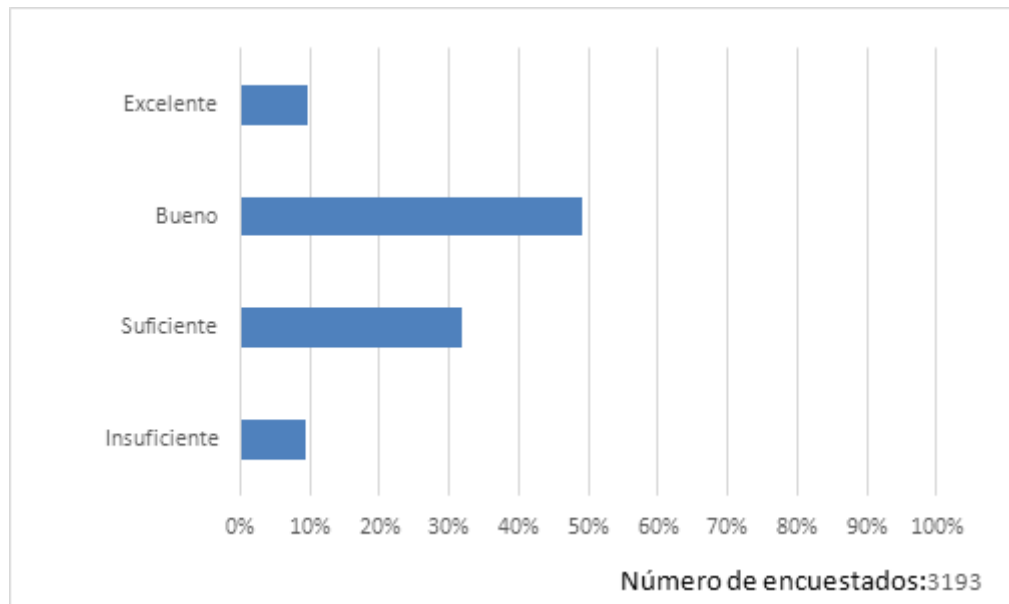


Nivel de preparación inicial de los alumnos

De acuerdo a la percepción de los profesores, en el 49.2% de los grupos el *nivel de preparación de los alumnos al iniciar el curso* se considera "bueno" y en el 9.7% se considera "excelente".

Figura 4

El nivel de preparación de sus estudiantes al iniciar el curso, como antecedentes necesarios para la materia que imparte, lo considera:

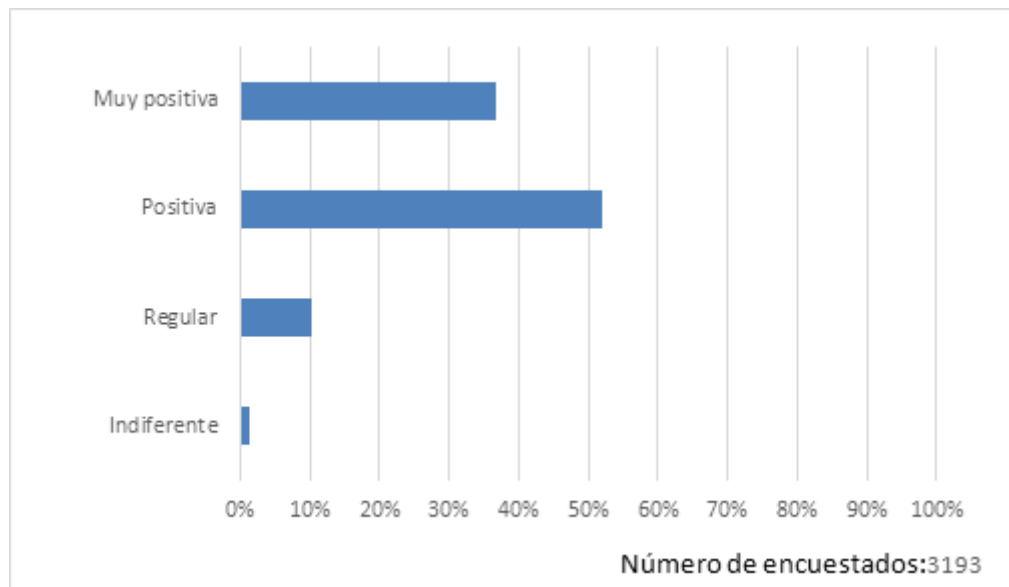


Actitud de los alumnos

En la Figura 5 se presenta la percepción de los profesores respecto a la actitud del grupo de alumnos.

Figura 5

En general, la actitud del grupo con respecto al curso es:



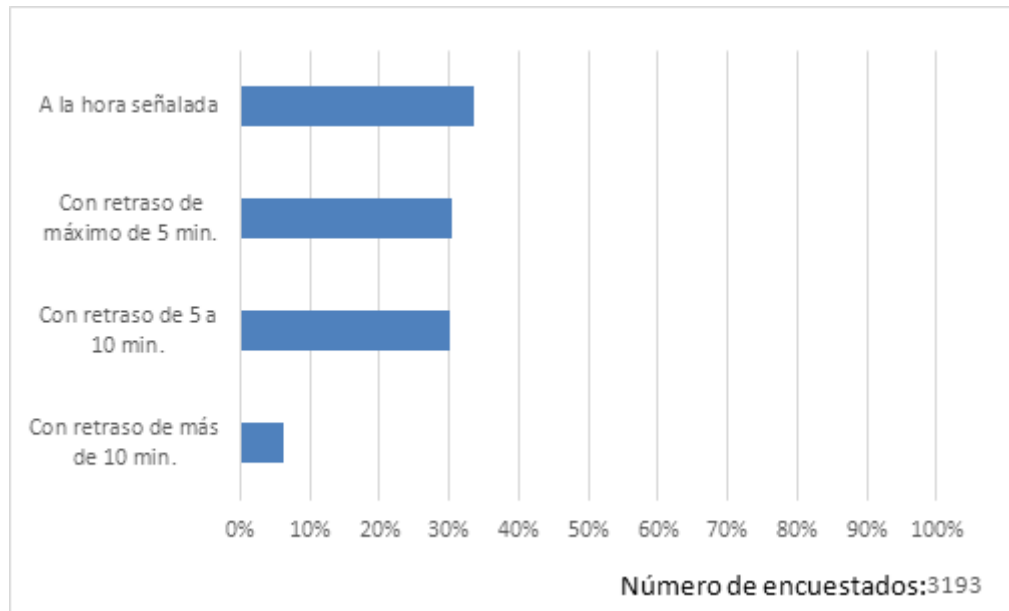
Aquí se observa que en 36.7% de los grupos, los profesores la califican como "muy positiva" y en 52.0% como "positiva".

Puntualidad

A partir de esta encuesta se conoce que en el 33.4% de los grupos la mayoría de los alumnos llega de manera puntual a clases.

Figura 6

Por lo general, en este curso la mayoría de sus alumnos llega a clase:



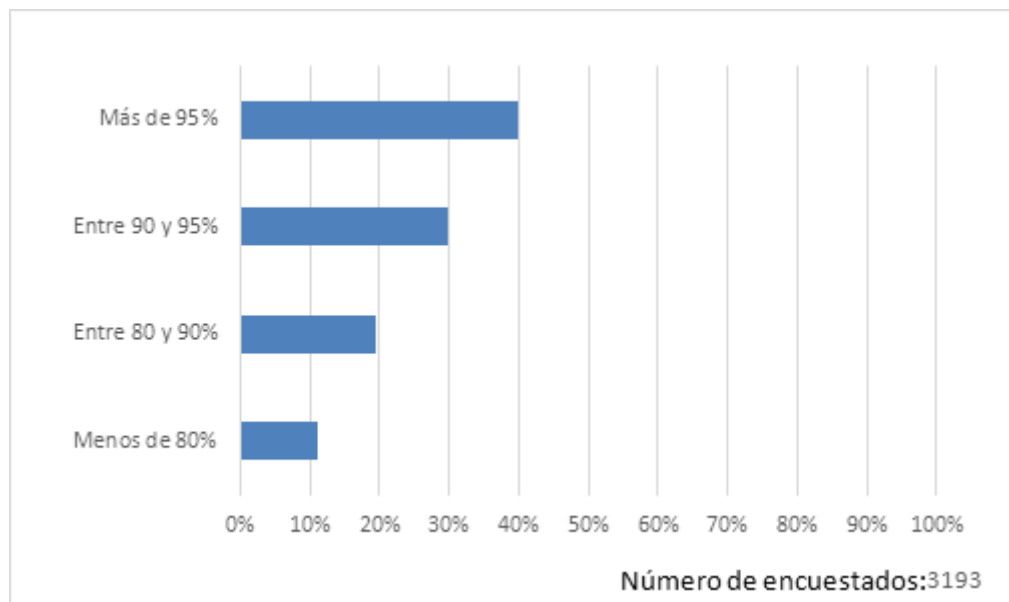
En 30.4% de los grupos, la mayoría de los alumnos llega con un retraso de 5 minutos, y en 36.2% llega con un retraso de 5 o más minutos.

Asistencia

En las semanas finales del semestre -período en que se aplica esta encuesta- en el 39.8% de los grupos continúa asistiendo más del 95% de los alumnos.

Figura 7

De los estudiantes inscritos en el grupo, el porcentaje de asistencia en este momento del semestre, es:



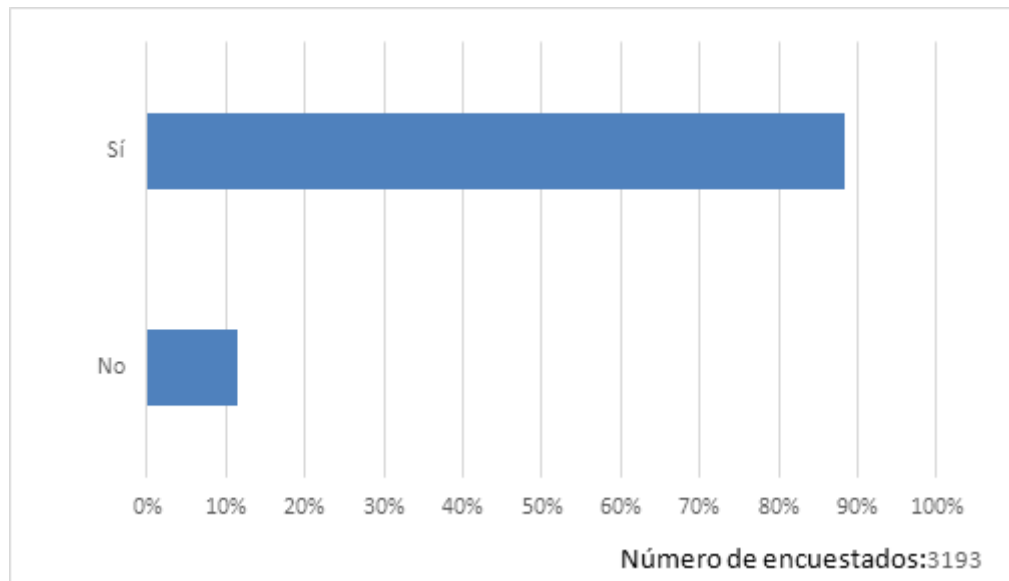
En el 11.1% de los grupos, de acuerdo a los profesores que respondieron esta encuesta, la asistencia es menor a 80%.

Cobertura del programa

Al responder la encuesta, los profesores consideran que en 88.4% de los grupos se cumplirán los objetivos al 100%.

Figura 8

Dado el avance actual del curso, ¿considera usted que al final del mismo se cubrirán los objetivos al 100%?

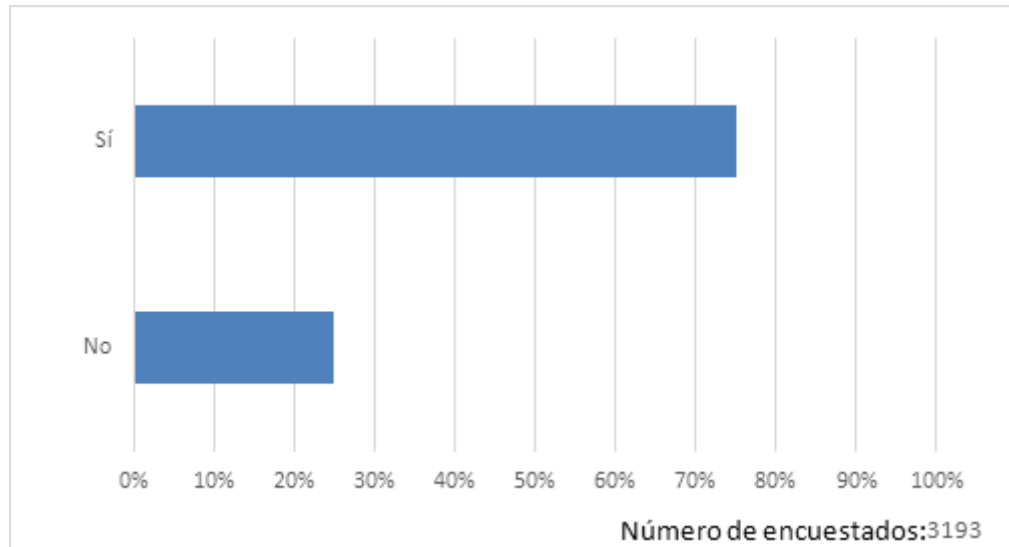


Publicación de sus resultados

En la Figura 9 se muestra que en el 75.2% de los grupos, los profesores están dispuestos a que los resultados de su encuesta a alumnos puedan ser publicados para apoyar el proceso de inscripción.

Figura 9

¿Está dispuesto a que los resultados de su encuesta a alumnos del semestre inmediato anterior (sin incluir comentarios abiertos) se hagan públicos para los estudiantes, vía electrónica, al momento de su inscripción?

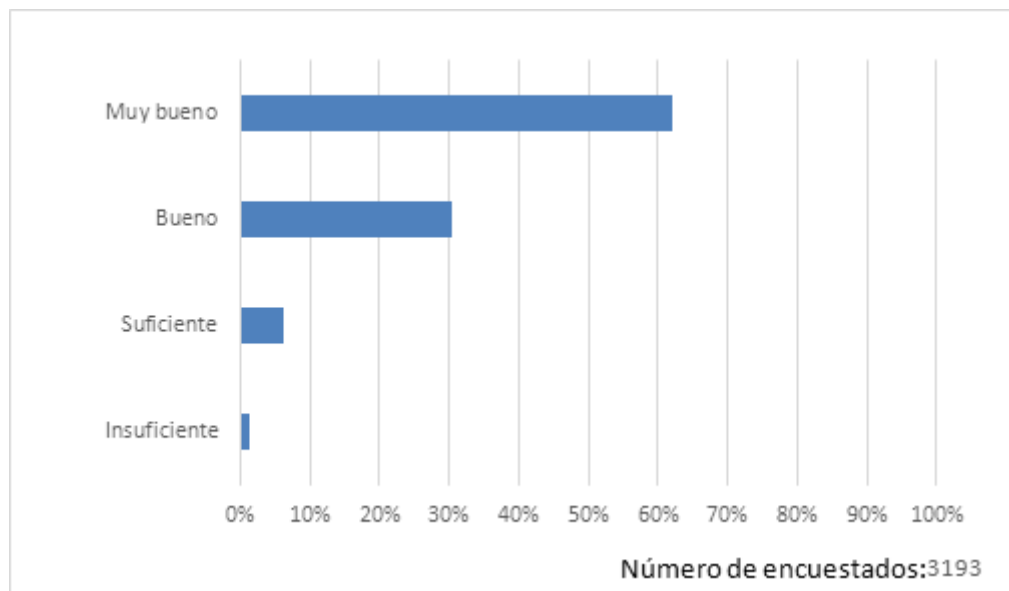


Apoyo académico recibido

En la Figura 10 se presenta la distribución de respuestas de la percepción de los profesores respecto al apoyo que recibe de su coordinación académica.

Figura 10

Para el desempeño de su función docente, el apoyo académico que recibe de la coordinación del área o asignatura, es:



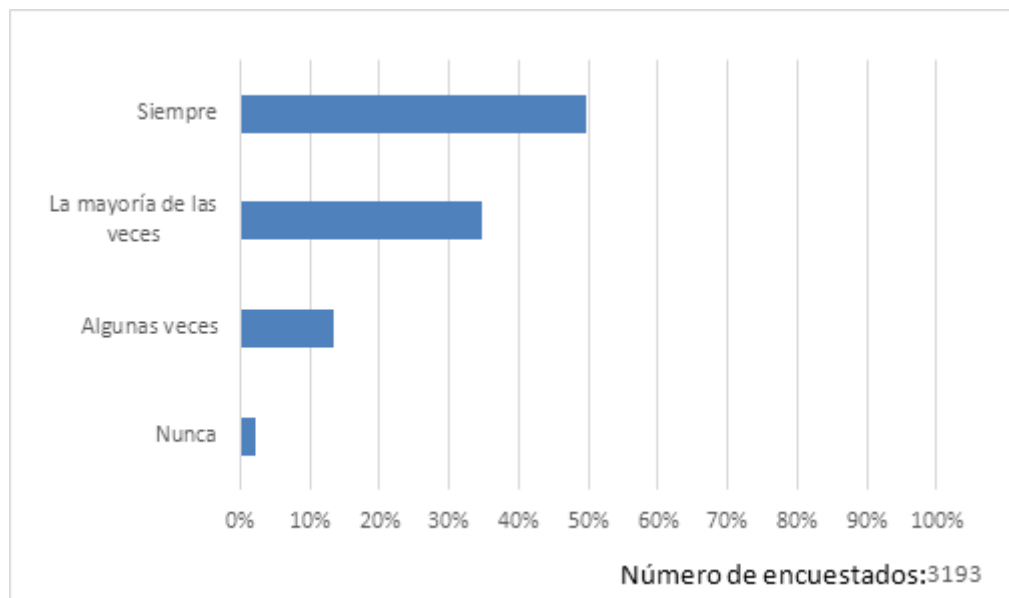
Se observa aquí que en 62.1 de los grupos, los profesores consideran que el apoyo académico recibido de parte de su coordinación académica es "muy bueno".

Participación en actividades académicas

La Figura 11 muestra la respuesta de los profesores respecto a su nivel de participación en las actividades académicas a las que les convoca.

Figura 11

¿Participa usted en las actividades académicas que convoca la coordinación de la asignatura o del área?



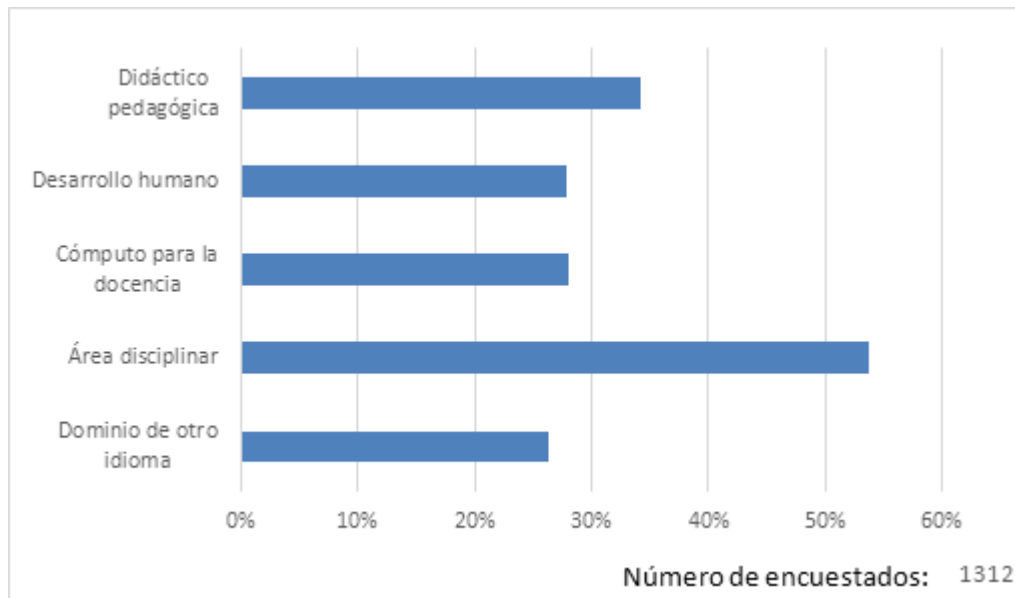
Se tiene que en el 49.7% de los grupos, los profesores manifiestan que participan "siempre", 44.5% "la mayoría de la veces" y 15.2% "algunas veces" o "nunca".

Áreas de capacitación

En el cuestionario se pregunta a los profesores en qué área(s) -de cinco que se le proponen- se ha capacitado durante el último año. En la Figura 12 se presenta el porcentaje de profesores que señaló cada una de estas áreas.

Figura 12

¿Durante el último año, usted se capacitó en alguna(s) de las siguientes áreas?



La capacitación en el área disciplinar es la que predomina, en ella participó la mitad de los profesores en el año más reciente; le sigue la capacitación en el área didáctica, que reunió a una tercera parte de los profesores durante el último año.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión se afirma que los profesores de la facultad utilizan múltiples y variados recursos para realizar su labor docente, con predominio del pizarrón y un uso considerable de la computadora y el proyector. Y se afirma también que continúan capacitándose, principalmente en las áreas disciplinar y didáctico pedagógica.

Respecto al desarrollo de los cursos, atendiendo a la percepción de los profesores expresada en esta encuesta, se observa que en la mayoría de los grupos, los alumnos cuentan con buenos antecedentes para la materia y que en general muestran actitudes positivas o muy positivas respecto al curso.

La encuesta también indica que el 62.17% de los profesores considera que el apoyo académico que recibe de su área es muy bueno y que el 49.7% participa siempre en las actividades académicas que convoca el coordinador académico de su área. Se sugiere considerar medidas para incrementar estos montos.

Finalmente, hay que llamar la atención hacia la diversidad y pertinencia de temas que los profesores exponen en la sección de comentarios y sugerencias de esta encuesta.

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE INGENIERÍA
SECRETARÍA DE APOYO A LA DOCENCIA
COORDINACIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Estimado profesor:

Con la finalidad de conocer su perfil como profesor, la forma en que se está desarrollando este curso y su opinión del programa de estudio de su asignatura, así como respecto a su área académica, le solicitamos atentamente responder el presente cuestionario.

Su colaboración es muy valiosa para delinear estrategias de mejora y actividades de apoyo.

1.- Indique la información que dio a conocer a sus estudiantes los primeros días de clases	Sí	No
Ubicación de la asignatura en el plan de estudios de la carrera		
Objetivos de la asignatura		
Metodología de trabajo durante el curso		
Bibliografía y material requerido		
Forma de evaluar el curso		

2. Señale los recursos didácticos que ha utilizado en el curso:	Sí	No
Pizarrón tradicional o pintarrón		
Pizarrón electrónico		
Material demostrativo		
Material impreso		
Videos		
Computadora y proyector		
Retroproyector		
Software especializado		
Internet		
Plataforma educativa (p.e. Educafi)		

3.- En qué medida su asignatura contribuye a desarrollar las siguientes habilidades que forman parte del perfil de egreso del estudiante de ingeniería (0 nada - 5 mucho)	0	1	2	3	4	5
Resolver problemas complejos de ingeniería aplicando los principios de las ciencias básicas e ingeniería.						
Realizar procesos adecuados de diseño de ingeniería						
Desarrollar y conducir una experimentación adecuada						
Analizar e interpretar datos						
Utilizar el juicio ingenieril para establecer conclusiones						
Comunicarse efectivamente con diferentes audiencias						
Reconocer sus responsabilidades éticas y profesionales						
Reconocer la necesidad permanente de conocimiento adicional						
Fomentar la habilidad para localizar, evaluar, integrar y aplicar nuevos conocimientos						
Trabajar efectivamente en equipos						

4. ¿Propicia que los estudiantes amplíen por su cuenta sus conocimientos sobre la asignatura?

Siempre Frecuentemente Algunas veces Nunca

5.- El nivel de preparación de sus estudiantes al iniciar el curso, como antecedentes necesarios para la materia que imparte lo considera:

Excelente Bueno Suficiente Insuficiente

6.- En general, la actitud del grupo con respecto al curso es:

Muy positiva Positiva Regular Indiferente

7. Por lo general, en este curso la mayoría de sus alumnos llega a clase:

A la hora señalada Con retraso de máximo de 5 min. Con retraso de 5 a 10 min. Con retraso de más de 10 min.

8.- De los estudiantes inscritos en el grupo, el porcentaje de asistencia en este momento del semestre, es:

Más de 95% Entre 90 y 95% Entre 80 y 90% Menos de 80%

9. Dado el avance actual del curso ¿considera usted que al final del mismo se cubrirán los objetivos al 100%?

Sí No

¿Por qué? _____

10. En su opinión, el programa de estudio de la asignatura es adecuado:

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo Parcialmente en desacuerdo Totalmente en desacuerdo

Argumente su respuesta: _____

11. ¿Está dispuesto (a) a que los resultados de su encuesta a alumnos del semestre inmediato anterior (sin incluir comentarios abiertos) se hagan públicos para los estudiantes, vía electrónica, al momento de su inscripción?

Sí No

12. Para el desempeño de su función docente, el apoyo académico que recibe de la coordinación del área o asignatura, es:

Muy bueno Bueno Suficiente Insuficiente

13. Entre los profesores del área existe unidad de propósito, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo Parcialmente en desacuerdo Totalmente en desacuerdo

14. ¿Participa usted en las actividades académicas que convoca la coordinación de la asignatura o del área?

Siempre La mayoría de las veces Algunas veces Nunca

15. ¿Durante el último año, usted acreditó algún curso, taller o seminario en las siguientes áreas?:	Sí	No
Didáctico pedagógica		
Desarrollo humano		
Cómputo para la docencia		
Área disciplinar		
Dominio de otro idioma		
Otra (especifique)		

16. Comentarios o sugerencias

-

ANEXO 2

Facultad de Ingeniería (Semestre 2019-2)

(Resultados en porcentajes)

Indique la información que dio a conocer a sus estudiantes los primeros días de clases: (N = 3193)	Ubicación de la asignatura en el plan de estudios de la carrera	Objetivos de la asignatura	Metodología de trabajo durante el curso	Bibliografía y material requerido	Forma de evaluar el curso
	92.8%	99.6%	99.9%	98.7%	99.9%
Señale los recursos didácticos que ha utilizado en el curso: (N = 3193)	Pizarrón tradicional o pintarrón	Pizarrón electrónico	Material demostrativo	Material impreso	Videos
	97.7%	19.6%	78.5%	75.5%	57.5%
	Computadora y proyector	Retroproyector	Software especializado	Internet	Plataforma educativa (p.e. Educafi)
	87.7%	5.3%	64.0%	77.5%	23.7%
¿Propicia que los estudiantes amplíen por su cuenta sus conocimientos sobre la asignatura? (N = 3193)	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca	
	64.1%	32.0%	3.8%	0.1%	
El nivel de preparación de sus estudiantes al iniciar el curso, como antecedentes necesarios para la materia que imparte lo considera: (N = 3193)	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
	9.7%	49.2%	31.9%	9.2%	
En general, la actitud del grupo con respecto al curso es: (N = 3193)	Muy positiva	Positiva	Regular	Indiferente	
	36.7%	52.0%	10.1%	1.2%	
Por lo general, en este curso la mayoría sus alumnos llega a clase: (N = 3193)	A la hora señalada	Con retraso de máximo de 5 min.	Con retraso de 5 a 10 min.	Con retraso de más de 10 min.	
	33.4%	30.4%	30.2%	6.0%	
De los estudiantes inscritos en el grupo, el porcentaje de asistencia en este momento del semestre, es: (N = 3193)	Más de 95%	Entre 90 y 95%	Entre 80 y 90%	Menos de 80%	
	39.8%	29.7%	19.4%	11.1%	
Dado el avance actual del curso, ¿considera usted que al final del mismo se cubrirán los objetivos al 100%? (N = 3193)	Sí	Acuerdo en que sus resultados de la encuesta de opinión de alumnos sean publicados (N = 3193)	Sí		
	88.4%		75.2%		
Para el desempeño de su función docente, el apoyo académico que recibe de la coordinación del área o asignatura, es: (N = 3193)	Muy bueno	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
	62.1%	30.3%	6.2%	1.4%	
¿Participa usted en las actividades académicas que convoca la coordinación de la asignatura o del área? (N = 3193)	Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Nunca	
	49.7%	34.7%	13.5%	2.1%	
¿Durante el último año, usted acreditó algún curso, taller o seminario en las siguientes áreas?: (N = 1312)	Didáctico pedagógica	Desarrollo humano	Cómputo para la docencia	Área disciplinar	Dominio de otro idioma
	34.1%	27.9%	28.0%	53.7%	26.3%